

Принято  
на заседании Педагогического  
совета МОУ детский сад № 379  
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждено  
Приказом № 36 от 30.08. 2017г.  
Заведующий МОУ детский сад № 379  
Н.В. Патрина  
Согласовано  
с мнением Родительского комитета  
МОУ детский сад № 379  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МОУ детский сад № 379
- Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 379.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников МОУ и результатах освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 379.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

#### II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);



- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

комплексность,

непрерывность,

диагностичность (наличие критериев),

уровневость,

доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МОУ, экспертные комиссии).

2.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Основной образовательной программе дошкольного образования МОУ детский сад № 379 целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 14 дней месяца) и мае (последние 14 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

специалисты МОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, социальный педагог) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;



- показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 379.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 379.

4.3. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Выделенные показатели отражают основные моменты развития ребёнка, те характеристики, которые складываются и развиваются в раннем и дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап.

## **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребёнка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МОУ,
- экспертные комиссии,
- Краснооктябрьское территориальное управление.

## **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.