

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ КРУЖКА
«СВЕТОФОРЧИК»**

Руководитель: Селютина А.В.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

ОКТАБРЬ

Тема 1: Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». (1)

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Материал: стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города».

Содержание занятия

Беседа. Вспомните, что вы видели на улицах города по дороге в детский сад (назовите названия детей) Важно, чтобы дети назвали как можно больше разных предметов, объектов, элементов дорожной среды. Дети подробно описывают улицу, отмечают наличие светофора, пешеходного перехода, который иногда называют «зеброй».

Выяснить, что рассказывают родители о дорожном движении. За правильные ответы поощрить детей фишками-машинками, неправильные ответы поправить или попросить ответить другим детям.

Вопросы: Знаете ли вы названия улиц, где живете?

Есть ли по дороге в детский сад светофор, пешеходный перекресток?

Как вы переходите улицу в сопровождении взрослых?

Обратить внимание детей на главное по дороге в детский сад: опасные места. Объяснить, что выбирать маршрут надо там, где безопасней, нет большого движения транспорта.

Рассматривание картины «Улица города».

Дети изучают картину. Оценивают, замечают опасные и безопасные места. Составляют небольшие рассказы по картине.

Тема: «Что такое транспорт». (2)

Аппликация «Какие бывают автомобили»

Цель: Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Материал: иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

Содержание занятия(1)

Беседа. Раскрыть понятие «транспорт». Показать рисунки легкового автомобиля, грузового автомобиля, автобуса, и попросить детей вспомнить, какие виды транспорта они еще знают. Объяснить, что все машины едут по дорогам. Транспорт бывает не только наземный, но и воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, теплоход, лодка), подземный (метро).

Рассмотреть иллюстрации и определить, какой транспорт изображен. Оценить работу детей наблюдать и выделять отличительные признаки транспорта.

Дети готовят заготовки для аппликации из цветной бумаги.

Содержание занятия(2)

С какими видами транспорта мы познакомились? Диалог «Назови правильно».

Дети выполняют аппликацию. Раскладывают заготовки. Аккуратно наклеивают на картон. Объясняют последовательность своей работы.

Выставка детских работ. Составление описательного рассказа по своей работе.

Тема: Прогулка «Наблюдение за транспортом». (1)

Цель: Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.

Содержание занятия

Понаблюдать за проходящим транспортом по улице города. Назвать виды транспорта, их назначение. Показать опасные места, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Дети должны видеть приближающую машину, слышать ее шум, адекватно реагировать.

Обратить внимание на время года: осенью быстро темнеет. Опасность может возникнуть внезапно. Учить детей как правильно ориентироваться, как действовать.

НОЯБРЬ

Тема: «В городском транспорте» (1)

Цель: Познакомить детей с правилами этического, нравственного и безопасного поведения в транспорте. Воспитывать уважение к старшим и младшим.

Материал: Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.

Содержание занятия

Беседа. Кто такой пассажир, каким видом транспорта он пользуется, чтобы добраться до нужного места. Где ожидают пассажирский транспорт (на остановке). Рассказ о правилах поведения на остановках и в общественном транспорте:

- в ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги;
- нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой;
- высадка и посадка осуществляется при полной остановке транспорта;
- нельзя отвлекать водителя, стучать в стекло кабины;
- надо быть вежливым, уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам;
- нельзя высовываться из окна.

Рассматривание сюжетных картин.

Тема: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование. Ребенок внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». (2)

Цель: Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; напомнить правила поведения на улице.

Материал: Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель

Содержание занятия(1)

Беседа. Непрерывно днем и ночью по дорогам движутся автомобили. Все пешеходы и дети должны, выходя из дома прислушиваться и присматриваться, нет ли поблизости машин. Опасность может подстерегать и на улице, и во дворе, куда заезжают и выезжают машины. Поэтому надо быть очень внимательным и наблюдательным, научиться видеть все происходящее вокруг. Надо смотреть не только на проезжающие мимо автомобили, но и помнить, что за ними может быть другой транспорт.

Нельзя выходить на проезжую часть без взрослых и, не соблюдая определенных правил перехода. Необходимо развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации.

Привести примеры беспечного и неосторожного поведения детей во дворах, на улицах, дорогах. Рассматривание сюжетных картинок, составление описательных рассказов.

Содержание занятия(2)

Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Обсуждение содержания произведения.

Рисование на тему «Будь внимателен на дороге!» Дети рассказывают о своих опасностях, что они хотят нарисовать.

Тема: Прогулка «Я - пешеход» (1)

Цель: Закреплять знания правил дорожного движения. Научить детей безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.

Содержание занятия

Объяснить значение слова «пешеход».

Пешеход – человек, который ходит по улице пешком, а не едет и не работает.

Наблюдение за пешеходами, как они двигаются по тротуару, переходят дорогу (правильно или нет), стоят на остановке в ожидании транспорта. Оценить наблюдение детей, умение ходить парами, по правой стороне тротуара, разговаривать спокойно.

По окончании прогулки отобразить свои впечатления на рисунках.

ДЕКАБРЬ

Тема: «Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»

Цель: Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Материал: Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.

Содержание занятия

Беседа. Знаете ли вы, что такое дорожные знаки? Какие дорожные знаки вы видите на дороге в детский сад, на прогулке по городу? Что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки?

Дорожный знак – это такая табличка, на которой есть схематичный рисунок. На знаке «Пешеходный переход» для пешеходов изображен человек черного цвета через три черные линии. Такие рисунки на знаках всем понятны, даже не грамотным иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дорогах.

Ежедневно по пути в детский сад и на прогулках с родителями вы встречаете дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться на дороге. Одни запрещают движение, другие – разрешают, третьи предупреждают об опасных участках дороги. Если бы знаков не было, часто случались аварии.

Обратить внимание детей на предупреждающий знак «Дети» - белый треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей. Этот знак для водителей. Он предупреждает о том, что на дороге могут появиться дети. Знак устанавливают возле школ и детских учреждений. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным. Знак «Дети» - предупреждающий знак «Пешеходный переход» для пешеходов.

Дорожные знаки устанавливают с правой стороны дороги, чтобы они были видны водителям и пешеходам. Дети рассматривают изображения на дорожных знаках.

Тема: «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора». (2)

Цель: Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы, научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.

Материал: Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для аппликации красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, ножницы, салфетка.

Содержание занятия(1)

Беседа. Что такое светофор? Дать определение светофора, как устройства, дающего световыми сигналами: **красный** – значит опасно, это запрещающий сигнал на движение.

дорогу нельзя. **Желтый** – тоже запрещающий сигнал, он предупреждает о смене сигнала. **Зеленый** – разрешающий сигнал светофора. Но при переходе дорог все равно нужно быть внимательным, что все машины остановились.

Объяснить, что для пешеходов в светофорах два цвета: красный и зеленый. Показать иллюстраций.

Переход дороги на зеленый сигнал светофора является правилом дорожного движения. Это должны знать все. Воспитанные, дисциплинированные, культурные дети переходят дорогу только на зеленый сигнал светофора. Невоспитанные пешеходы переходят на красный и желтый сигнал. Их называют нарушителями. Взрослых наказывают предупреждением или штрафом, потому что, нарушая правила перехода, они создают опасность и свою жизнь, и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.

Содержание занятия(2)

Вспомнить, что обозначают сигналы светофора.

Дидактическая игра «Покажи правильно». Дети показывают карточки, которые обозначают каждый световой сигнал светофора.

Дети выполняют аппликацию: вырезают и раскладывают заготовки, распределяют «глазки» светофора. Намазывают клеем детали и наклеивают.

Тема: Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке). (1)

Цель: Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

Содержание занятия

Прогулка в «Дорожный городок».

Что вы знаете о светофоре? Переход дороги на зеленый сигнал светофора является правилом дорожного движения. Это должны знать все. Объяснить, что для пешеходов в светофорах два цвета: красный и зеленый. В светофорах для водителей – три цвета: красный, желтый, зеленый.

Игра «Светофор»

Дети выстраиваются в шеренгу. У педагога в руках три сигнала светофора (сделанные из бумаги кружочки). Показывает красный сигнал, дети должны сделать шаг назад. Показывает желтый сигнал – стоять на месте, зеленый – сделать три шага вперед. Тот, кто ошибется, выбывает из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибется.

Игра «Водители и пешеходы»

Дети разбиваются на группы по 3-4 человека, распределяя роли «водители» и «пешеходов». Отрабатываются действия по сигналам «светофора».

ЯНВАРЬ

Тема: «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение стихотворения «Правила безопасности» О. Бедарева. (1)

Цель: Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения на дороге; предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

Материал: Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».

Содержание занятия

Беседа. Объяснить значение новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка». *Тротуар* – это часть дороги для пешеходов. Машины не должны ездить по тротуару. *Пешеходная дорожка* – только для пешеходов.

Тротуар отделяется от дороги, где идут машины, бордюрным камнем и тротуару нужно ходить с правой стороны, чтобы был порядок, пешеходы не мешали друг другу.

Обратить внимание детей на то, что транспорт едет по правой стороне, пешеходы не сталкивались, они тоже идут по правой стороне. Сделать акцент на поведении. Нельзя находиться у края тротуара рядом с дорогой, ходить по бордюру, кататься на самокате, роликовых коньках, скейтбордах, санках. Только с 14 лет ездить на велосипеде по улицам.

Напомнить детям, что при движении по тротуару надо быть очень внимательным, потому что машина может неожиданно выехать на дорогу со двора. Из-за стоящих у обочины автомобилей часто выходят пассажиры, которые, открывая дверь, могут нечаянно задеть пешеходов. На тротуаре нельзя бегать, догонять друг друга, толкаться. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипеде можно во дворе, на спортивной, детской площадке или на стадионе.

Рассматривание иллюстраций. Показывают тротуар, пешеходную дорожку.

Игра

Определить, как дети различают правую и левую стороны.

Дети делятся на группы и отрабатывают движение по «тротуару» одной стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает помеху движению пешеходов. Игра формирует внимательность, наблюдательность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

Чтение произведения «Азбука безопасности» О. Бедарева. Обсуждение содержания текста.

Тема: «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы». (1)

Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

Материал: Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных участков пешеходной части улицы.

Содержание занятия

Беседа. Вспомнить, что такое пешеходная часть улицы. Дети изучают картинку с изображением «зебры». На что похожа «зебра»? На полосатое животное – зебра (ассоциативного запоминания). Пешеходные переходы обозначаются специальными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям.

Машины не должны ездить по тротуару. Но некоторые недисциплинированные водители заезжают на тротуар, создавая опасность для пешеходов. Кроме того, правила движения разрешают подвозить по тротуару грузы в магазины, проводить уборку тротуара с помощью специальных машин. Поэтому и на тротуаре нужно быть внимательным и вовремя сориентироваться и уйти от опасности.

Рассматривание плакатов «Азбука юного пешехода». Рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. Составление описательных рассказов (описание опасных зон и меры предосторожности).

Тема: Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года». (1)

Цель: Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор.

Содержание занятия

В зимнее время пешеходам надо быть особенно внимательными. На до- гололед, снегопад мешает движению транспорта, водитель может не увидеть переход. Тротуары, бордюры, а иногда пешеходные переходы занесены сне- белые линии на проезжей части и тогда пешеходу нужно, быть очень внимате- посмотреть на специальные дорожные знаки и световые указатели, которые хо- пешеходам и водителям. В это время чаще всего происходят различные доро-

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности п- водителей. Люди, которые твердо знают и выполняют правила для пешеходов- движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. По- должны строго соблюдать их.

Пешеходы должны ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны- улицу только в разрешенных местах. Опасно пересекать улицу перед близко и- транспортом, перебегать проезжую часть, так как транспорт мгновенно остан- невозможно.

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осто- Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». (2)

Цель: Закрепить знания детей об особенностях передвижения человек- по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользк- невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведе- скользкой дороге.

Материал: Иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее вре- *опыта:* ластик, дощечка, кусочек льда; *для рисования:* альбомный лист, кисточ- воды, гуашь.

Содержание занятия

Тема: «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»

Цель: Дать представления детям об опасных и безопасных местах для и- научить их необходимым мерам предосторожности.

Материал: Иллюстрации по теме.

Содержание занятия

Тема: Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора» (1)

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут и- играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Содержание занятия

МАРТ

Тема: «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный пе-

Цель: Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правил- тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пе- переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехо-

Материал: Иллюстрации пешеходного перехода; *для аппликации:* заго- плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

Содержание занятия

Тема: «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы»

Цель: Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять знания о правилах поведения на улице; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Материал: Набор плакатов «Азбука юного пешехода».

Содержание занятия

Тема: Прогулка «Наша улица» (1)

Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать внимание, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.

Содержание занятия

АПРЕЛЬ

Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинин «Светофор. Правила езды на велосипеде» (2)

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть у детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.

Материал: Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», «Зелёный свет», «Жёлтый свет», «Красный свет», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Содержание занятия

Тема: «Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»

Цель: Дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего дорожного движения, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые жесты регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым.

Материал: Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора

Содержание занятия

МАЙ

Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»

Цель: Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обратиться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, пожарному; развивать внимание, память, осторожность.

Материал: Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Содержание занятия

Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»

Цель: Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы часть его; обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать внимание, осторожность, память.

Материал: Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Содержание занятия

Тема: Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». (1)

Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированно-

Содержание занятия

Дата	Тема занятия
	<p>Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С.М. улица»</p> <p>«Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили»</p> <p>Прогулка «Наблюдение за транспортом».</p> <p>В городском транспорте»</p> <p>«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»</p> <p>Прогулка «Я - пешеход»</p> <p>Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах</p> <p>«Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».</p> <p>Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).</p> <p>«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Правила безопасности» О. Бедарева</p> <p>«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»</p> <p>Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».</p> <p>«Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно! Скользко!»</p> <p>Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».</p> <p>«Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Городской двор»</p> <p>Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»</p> <p>«Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход»</p> <p>«Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Безопасный переход»</p> <p>Прогулка «Наша улица»</p> <p>«Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Велосипед и светофор. Правила езды на велосипеде»</p> <p>«Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p>

	<p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить где</p>	
--	---	--

Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».